



Protestants Christelijke Basisschool Zalmplaat

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra Informatie en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van de directie van de Zalmplaatschool

Beste ouders en verzorgers,

Hierbij ontvangt u de schoolgids van de Zalmplaatschool. Met deze gids willen we u informeren over het schooljaar 2026-2027. De gids geeft u inzicht in de visie van de school, werkwijzen, afspraken en resultaten. In de gids vindt u ook allerlei praktische informatie zoals vakantietijden, namen van personeel en externe instanties.

In deze schoolgids staat wat u van ons mag verwachten, maar ook wat de school van u verwacht. Uw betrokkenheid bij de school is voor de school, maar vooral voor uw kind, van groot belang! Het kan dat er door onvoorziene omstandigheden wijzigingen optreden.

Bij ons op school staan de kinderen en hun ontwikkeling centraal. Zij zijn volop bezig met leren, ervaren, omgaan met vriendjes en vriendinnetjes. Ze vergroten hun kennis, hebben plezier, doen succeservaringen op, leren omgaan met teleurstellingen en leren door te zetten als het even tegenzit. Onze begeleiding is erop gericht om de kinderen hierbij te helpen.

Wij streven naar een goede samenwerking en een open sfeer. Wij hechten aan regelmatig contact met u als ouders of verzorgers. U bent van harte welkom met vragen en opmerkingen over het onderwijs, maar ook als actieve ouder in de OR, MR, O.M.T., vrijwilliger of als hulp-ouder.

Als u uw kind wilt inschrijven, dan kunt u hiervoor een afspraak maken met de schoolleiding, via het mailadres: directie@zalmplaatschool.nl. Als uw kind (bijna) drie jaar is, is het een goede tijd voor het maken van een afspraak.

Wij wensen u, mede namens alle teamleden, veel leesplezier met onze schoolgids.

Hartelijke groet, de schoolleiding van de Zalmplaatschool,

Sjaak Verbree (t/m 31 juli 2026) / Ronny Vincken (vanaf 1 augustus 2026) – directie@zalmplaatschool.nl

Jami Degeling en Andra Bakker (werkzaam dinsdag, donderdag en vrijdag)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool Zalmpaat
Aalreep 8+24
3192SE Hoogvliet Rotterdam

☎ 0104161435
🌐 <http://www.zalmpaatschool.nl>
✉ directie@zalmpaatschool.nl

Extra locaties

Aalreep

Aalreep 24

3192SE Hoogvliet Rotterdam

Op Aalreep 24 is het KindCentrum (KC) gevestigd. In dit gebouw krijgen de leerlingen van de groepen 4 en 5 les (totaal 6 groepen). Ook is er het in KC ruimte voor kinderopvang, verzorgd door KindeRdam, <https://kinderdam.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Andra Bakker - Slump	andra.bakker@zalmpaatschool.nl
Adjunct-directeur	Jami Degeling	j.degeling@zalmpaatschool.nl
Interim directeur	Sjaak Verbree	s.verbree@pcbordam.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid

<http://www.pcbo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

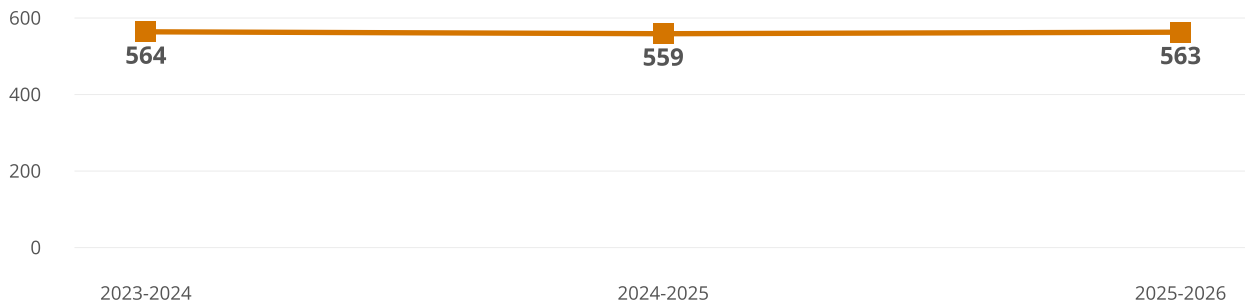
 **2025-2026**
563

De Zalmplaatschool is gevestigd in de cultureel diverse wijk Zalmplaat in Hoogvliet, waar gezinnen verschillende culturele, religieuze en sociaaleconomische achtergronden hebben. Op 1 februari 2026 telde de school in totaal 583 leerlingen, waarvan ongeveer een derde een niet-Nederlandse culturele achtergrond heeft. De samenstelling van de leerlingpopulatie verandert de laatste jaren, waarbij een groeiend aantal leerlingen met een beperktere taalontwikkeling en minder zelfstandigheid instroomt.

De school heeft een diverse leerlingpopulatie met uiteenlopende ondersteunings- en onderwijsbehoeften. De school merkt dat maatschappelijke en persoonlijke omstandigheden invloed kunnen hebben op het welzijn en de leerontwikkeling van kinderen. Daarnaast vraagt ook de digitale leefwereld van leerlingen steeds meer aandacht, onder andere door de invloed van sociale media op gedrag, groepsvorming en weerbaarheid.

De school ziet hierin vooral kansen en investeert daarom bewust in een sterk pedagogisch klimaat, duidelijke structuur en een veilige leeromgeving. Er is veel aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen, waaronder sociale vaardigheden, taalontwikkeling en burgerschap, passend bij de diverse en veranderende omgeving waarin leerlingen opgroeien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ieder kind telt

Opbrengstgericht

Maatschappelijk betrokken

Veilig en positief

Samen: ouders, kinderen, team

Missie en visie

Visie

Op de Zalplaatschool bereiden we kinderen voor op een betekenisvolle rol in de samenleving van morgen. We bieden onderwijs dat zowel cognitieve als sociale ontwikkeling stimuleert, met oog voor ieders talent. In een veilige en gestructureerde leeromgeving leren kinderen kennis, vaardigheden en waarden die hen helpen actief en positief bij te dragen aan de maatschappij.

Onze school is een plek om samenleven te leren. We leren kinderen omgaan met regels, samenwerken, hun mening vormen en die van anderen respecteren. Vanuit onze kernwaarden – ontwikkeling, openheid, eerlijkheid, gelijkwaardigheid, vertrouwen en vergeving – werken we aan een veilige en betrokken schoolgemeenschap. Wij zijn een school waar veel ruimte is voor beginnende leraren en leraren in opleiding.

Als individu draag je actief en positief bij aan de maatschappij, met respect voor anderen en verantwoordelijkheid voor je eigen keuzes.

Missie

Onze missie is om kinderen te begeleiden in hun groei tot zelfbewuste, betrokken en vaardige burgers. We doen dit vanuit een christelijke identiteit, waarin geloof, hoop en liefde centraal staan. We streven naar een schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Door middel van doelgericht onderwijs, persoonlijke aandacht en samenwerking met ouders en partners in de wijk, creëren we een leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen — zowel op school als daarbuiten.

Kernwaarden

De Zalplaatschool werkt vanuit zes kernwaarden die het fundament vormen van ons onderwijs en onze omgang met elkaar:

- **Ontwikkeling** – We sturen en steunen de kinderen in hun ontwikkeling en hebben hierbij hoge verwachtingen.
- **Eerlijkheid** – We zijn open en oprecht in ons handelen.
- **Openheid** – We staan open voor elkaar en voor nieuwe inzichten.
- **Vertrouwen** – We geloven in de kracht van ieder kind en in elkaar.
- **Gelijkwaardigheid** – Iedereen is waardevol en verdient gelijke kansen.
- **Vergeving** – We leren van fouten en geven ruimte voor herstel.

Deze kernwaarden gelden voor leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers. Ze vormen de basis voor een veilige, respectvolle en inclusieve schoolgemeenschap.

Ambitie

Wij willen een school zijn waar iedereen zich veilig en vrij voelt om te leren, te werken en zichzelf te zijn. Wij willen een inclusieve(re) school zijn en zijn hiernaar op weg. Orde, rust, structuur en een duidelijke groepswijze uitleg zijn hierbij belangrijke pijlers.

Onze ambitie qua opbrengsten is helder en meetbaar: we streven ernaar dat alle leerlingen de referentieniveaus 1F (fundamenteel) en 1S/2F (streefdoelen) behalen. We bouwen aan een schoolcultuur waarin leerlingen actiever meedenken over hun leerproces, betrokken zijn bij het schoolklimaat en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling én die van anderen.

Algemene doelen

Door rust, orde en structuur te bieden en kinderen positief te benaderen, creëren we een veilig en op leren gericht schoolklimaat. Onderwijs op de Zalplaatschool wordt vormgegeven met een geïntegreerde aanpak, waarbij nieuwe kennis en vaardigheden in het begin als apart onderdeel worden aangeboden. Dit past bij onze visie op leren, waarbinnen het expliciet directe instructiemodel (EDI-model) een belangrijke pijler is.

Voor ons zijn de volgende onderdelen van belang bij het (burgerschaps-)onderwijs:

Beheersen van de basisvaardigheden van taal, lezen en rekenen, kennis van de wereld, sociaal vaardig gedrag en fysiek competent en zelfredzaam gedrag. Dit door middel van een planmatige aanpak.

Identiteit

Wij hebben zes kernwaarden die voor ons het uitgangspunt zijn in ons handelen. Ook van kinderen en ouders/ opvoeders verwachten we dat zij deze waarden in gedrag zichtbaar maken, zodat we allemaal een positieve bijdrage leveren aan een democratische leefgemeenschap. We streven ernaar dat een ieder zich inzet voor een positief gevoel van eigenwaarde, vrijheid en veiligheid bij alle leerkrachten, leerlingen en ouders. Hierover zullen we het gesprek moeten blijven voeren met elkaar en hierbij begripvol luisteren naar wederzijdse argumenten. Zo kan het dat we een waterpistool (ik spuit je nat) wel toestaan en een pistool (ik schiet je dood) niet. De kernwaarden zijn: Ontwikkeling, Eerlijkheid, Openheid, Vertrouwen, Gelijkwaardigheid en Vergeving.

Wanneer we allemaal deze waarden als uitgangspunt nemen en zichtbaar maken in ons gedrag, lukt het om met elkaar een fijne en veilige school te zijn.

De identiteit bestaat voor ons uit twee gedeeltes: De identiteit die zich kenmerkt in het geloof en de identiteit die zichtbaar is in al onze omgangsvormen. Beiden zijn voor ons als Christelijke school onlosmakelijk met elkaar verbonden. Vanuit onze Christelijke identiteit zijn wij op zoek naar verbinding tussen mensen. Om jezelf als kind optimaal verbonden te voelen met je medeleerlingen vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen het structurele aanbod van ons onderwijsprogramma volgen dat binnen en buiten de klas plaatsvindt.

Voorbeelden zijn:

- Deelnemen aan de lessen levensbeschouwelijke vorming, waarbij we bidden, zingen en verhalen uit de Bijbel vertellen. Deze verhalen zijn voor ons ook een opstap naar positieve waarden en deugden zoals vriendschap, naastenliefde en vergeven.
- Deelnemen aan de lessen die buiten het groepslokaal plaatsvinden, gymmen.

Hiernaast stimuleren wij de kinderen en hun ouders om aanwezig te zijn bij gezamenlijke vieringen, zoals Kerstfeest en Pasen. Deze identiteit vindt zijn oorsprong in drie woorden: Geloof, Hoop en Liefde. Wij streven ernaar dat deze woorden zichtbaar zijn in het handelen van leerkrachten, leerlingen en ouders.

Bij burgerschap werken we aan verschillende onderdelen met als doel dat leerlingen een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij nu en later als volwassenen. Dit doen we vanuit: participatie, identiteit en democratie. Wij hebben ons burgerschapsonderwijs uitgewerkt in een 'burgerschapsplan'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Toelichting organisatie van het onderwijs

Op de Zalmplaatschool is het onderwijs georganiseerd in jaargroepen, waarin leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Binnen deze groepen wordt gewerkt met een gestructureerde dagindeling en duidelijke routines, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en er rust en overzicht is in de klas.

De leerkracht speelt een centrale rol in het onderwijs en geeft les volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). Hierbij wordt gewerkt met een duidelijke opbouw van de les, waarin uitleg, begeleide inoefening en zelfstandige verwerking elkaar afwisselen. Binnen de lessen wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen door middel van differentiatie in instructie, tempo en verwerking.

Waar nodig wordt extra ondersteuning geboden, bijvoorbeeld door inzet van expertleerkrachten of aanvullende begeleiding binnen of buiten de groep. Daarbij streven wij ernaar om leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen groep te ondersteunen.

Naast de basisvaardigheden is er binnen het onderwijsaanbod aandacht voor brede ontwikkeling, zoals sociaal-emotionele vorming, burgerschap, creativiteit en bewegen.

De school werkt nauw samen met ouders en (externe) deskundigen en partners, zoals kinderopvangorganisatie KindeRdam. Samen wordt gewerkt aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen en een goede afstemming tussen onderwijs, opvang en ondersteuning.

Door deze organisatie zorgen wij voor een evenwichtige ontwikkeling van alle leerlingen en een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Toelichting EDI en Teach-technieken

Binnen ons onderwijs werken wij met het expliciete directe instructiemodel (EDI) in combinatie met Teach-technieken. Deze didactische aanpak zorgt voor duidelijke, gestructureerde en effectieve lessen. De leerkracht start met het benoemen van het lesdoel en het activeren van voorkennis. Vervolgens wordt de nieuwe leerstof stap voor stap uitgelegd, waarbij gebruik wordt gemaakt van Teach-technieken zoals het stellen van gerichte vragen, het controleren van begrip en het actief betrekken van alle leerlingen. Daarna oefenen leerlingen eerst onder begeleiding en vervolgens zelfstandig, waarbij de leerkracht continu monitort en gerichte feedback geeft.

Om aan te sluiten bij de verschillen tussen leerlingen, passen wij differentiatie toe binnen de groep. Leerlingen werken aan dezelfde leerdoelen, maar krijgen instructie en verwerking op verschillend niveau. Hierbij maken wij onderscheid tussen een basisaanpak, een intensieve aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en een verrijkingsaanpak voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociale redzaamheid/dagafsluiting	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min
Spel en beweging	5 u 00 min	4 u 30 min
Speel/werkles	6 u 45 min	6 u 45 min
Startopdracht	1 u 15 min	1 u 15 min
Pauze (eten en drinken)	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociale vaardigheden/burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Motoriek/schrijven	0 u 45 min	0 u 45 min
Aanvankelijk/voorbereidend rekenen	1 u 45 min	2 u 00 min
Aanvankelijk/voorbereidend taal en lezen	2 u 45 min	3 u 00 min
Godsdienst/dagstart	1 u 00 min	1 u 00 min

De verdeling van de onderwijstijd in groep 1 en 2 is bewust gekozen en sluit aan bij de visie van de Zalmplaatschool op leren en ontwikkelen. Binnen ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat jonge kinderen zich breed kunnen ontwikkelen: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief. Daarbij werken wij vanuit rust, structuur, duidelijke routines en een veilige leeromgeving, passend bij de ontwikkelingsfase van kleuters.

In de groepen 1 en 2 staat spelend en ontdekkend leren centraal. Kinderen leren in deze fase vooral door te spelen, te bewegen, samen te werken en ervaringen op te doen. Daarom is er veel tijd ingeruimd voor speel- en werklessen, spel en beweging en sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens deze activiteiten oefenen leerlingen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, zelfstandigheid, taalontwikkeling, motoriek en zelfredzaamheid. Tegelijkertijd worden de basis gelegd voor het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

De school kiest er bewust voor om veel aandacht te besteden aan taal, lezen en rekenen, omdat deze basisvaardigheden van groot belang zijn voor het verdere leren van leerlingen. Dit sluit aan bij de ambitie van de school om leerlingen een stevige basis mee te geven en kansengelijkheid te bevorderen.

Daarnaast is er veel aandacht voor sociale vaardigheden, burgerschap en de brede ontwikkeling van kinderen. De Zalmplaatschool ziet de school als een plek waar kinderen leren samenleven, verantwoordelijkheid leren nemen en respectvol met elkaar omgaan. Daarom krijgen activiteiten rondom sociaal gedrag, samenwerken, spel en beweging een belangrijke plaats binnen het onderwijsaanbod.

Groep 2 heeft 0,5 uur meer kringactiviteit in verband met een langere spanningsboog en de voorbereiding op groep 3. In deze extra kringmomenten wordt meer aandacht besteed aan voorbereidende taal-, lees- en rekenactiviteiten, luisteren, concentratie en het voeren van gesprekken. Die tijd gaat in groep 1 naar spel en beweging, waarbij extra aandacht is voor het oefenen van sociale vaardigheden en het leren functioneren binnen de groep. Tijdens de geselecteerde vakken wordt de leerstof van de klassikale lessen geoefend.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs (morgenpauze)	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Op de Zalmplaatschool voldoen wij aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd zoals vastgesteld door de overheid. Dit betekent dat leerlingen gedurende hun basisschoolperiode voldoende lesuren aangeboden krijgen, met een minimum van gemiddeld 950 uur per schooljaar. In de onderbouw (groep 1-4) ligt het aantal uren iets lager en in de bovenbouw (groep 5-8) hoger, waardoor het gemiddelde over de hele schoolperiode wordt behaald. In schooljaar 2026-2027 komt de onderwijstijd gemiddeld uit op 953,75 uur. Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke ondergrens van 950 uur per jaar.

De verdeling van de onderwijstijd in groep 3 tot en met 8 is bewust gekozen en sluit aan bij de visie van de Zalmplaatschool op leren en ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers met een stevige basis aan kennis en vaardigheden. Daarbij maken wij keuzes die aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen én bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie.

De Zalmplaatschool heeft een diverse leerlingpopulatie met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Uit onze schoolanalyses blijkt dat een deel van onze leerlingen extra ondersteuning nodig heeft bij de ontwikkeling van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarom kiest de school er bewust voor om een aanzienlijk deel van de onderwijstijd te besteden aan deze vakgebieden. Een stevige beheersing van taal, lezen en rekenen vormt immers de basis voor succes binnen alle andere leergebieden en vergroot de kansen van leerlingen in het vervolgonderwijs en de samenleving.

Om die reden wordt dagelijks doelgericht gewerkt aan technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling, schrijven en rekenen. Door veel onderwijstijd te investeren in deze basisvaardigheden bouwen leerlingen aan kennis, inzicht, woordenschat, leesvaardigheid en rekenvaardigheid. Deze vaardigheden zijn onmisbaar voor het volgen van onderwijs, het verwerven van kennis en het ontwikkelen van zelfstandigheid.

Tegelijkertijd vindt de Zalmplaatschool een brede ontwikkeling van leerlingen belangrijk. Daarom is binnen de onderwijstijd ook ruimte voor wereldoriëntatie, creatieve vorming, bewegingsonderwijs, levensbeschouwing, Engels en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zien het als onze opdracht om leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden bij te brengen, maar hen ook voor te bereiden op hun rol in een diverse samenleving. Daarom krijgen samenwerken, communiceren, verantwoordelijkheid nemen, respect tonen voor anderen en burgerschap een vaste plaats binnen het onderwijsaanbod.

In de groepen 4 tot en met 8 werkt de school onder andere met de methode *Wetenswaardig* voor wereldoriëntatie. Binnen deze thematische methode worden vakgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek geïntegreerd aangeboden. Ook begrijpend lezen is hierin verweven doordat leerlingen werken met informatieve teksten, onderzoeksvragen en verschillende

leesstrategieën. Door wereldoriëntatie te verbinden met taal- en leesonderwijs versterken wij tegelijkertijd de kennisontwikkeling én de taalontwikkeling van onze leerlingen. Deze aanpak sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie en draagt bij aan het vergroten van woordenschat, leesbegrip en algemene kennis.

Ook bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plaats in binnen de verdeling van de onderwijstijd. Bewegen draagt bij aan de motorische ontwikkeling, gezondheid en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast leren kinderen tijdens bewegingsactiviteiten samenwerken, rekening houden met elkaar, omgaan met winst en verlies en respectvol deelnemen aan groepsactiviteiten.

De invulling van de onderwijstijd sluit aan bij de ontwikkelingsfase van leerlingen. In groep 3 ligt de nadruk sterk op het aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen, omdat in dit leerjaar de basis wordt gelegd voor het verdere onderwijs. Naarmate leerlingen ouder worden, ontstaat er meer ruimte voor verdiepend onderwijs binnen wereldoriëntatie, begrijpend lezen, Engels en andere vakgebieden. Op deze manier groeit het onderwijsaanbod mee met de ontwikkeling van de leerlingen.

De invulling van de onderwijstijd is vastgelegd in onze jaarplanning en groepsroosters. Hiermee borgen wij dat alle leerlingen voldoende onderwijstijd ontvangen en dat deze tijd doelgericht, planmatig en passend bij de behoeften van onze leerlingen wordt ingezet.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van de Zalplaatschool bestaat uit ongeveer 60 professionals. Het overgrote deel is leerkracht, maar er is ook directie en onderwijsondersteunend personeel aanwezig.

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs, zijn ingehuurd via 3Ssport, zie: <https://3ssport.nl/>

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Zalmplaatschool wordt de verlofregeling uit de CAO voor het Primair Onderwijs gehanteerd. Vervanging wordt verzorgd door eerst intern te kijken of er inval voor handen is. Lukt dit niet, dan kan een groep worden verdeeld of in een uiterst geval worden aangegeven dat er geen les is (wel is er dan opvang voor kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KindeRdam*.

Aan de school zijn peuterspeelgroepen verbonden van IKC-partner KindeRdam. In deze groepen wordt gewerkt met de methode Peuterplein en het observatiesysteem Kijk.

De thema's van de lessen worden afgestemd met de groepen 1-2 van de basisschool. De werkwijze in de groepen 1-2 sluit aan bij deze groepen zodat we voor kinderen een soepele overgang en doorgaande leerlijn realiseren. In deze groepen gebruiken we in het verlengde van Peuterplein de methode Kleuterplein en het observatiesysteem Kleuter in Beeld. De inrichting van de lokalen en de werkwijze verschillen van de hogere groepen. Er wordt geleerd, gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in het speellokaal en op het (kleuter)plein. De kleutergroepen zijn samengesteld uit kinderen van 4 t/m 6 jaar. We werken met aparte groepen 1 en 2. Het werken in de kleutergroepen gebeurt vanuit de kring. Daar ontmoeten de kinderen elkaar. Daar worden ook de opdrachten besproken. Kinderen van 4 jaar die de school voor het eerst bezoeken mogen een aantal dagdelen wennen (meestal 3). Er is bij de kleuters veel aandacht voor zelfstandigheidbevordering en dagritme.

De meeste vakken komen in samenhang aan de orde rondom een thema. Binnen een thema wordt aandacht besteed aan verschillende activiteiten: lezen, schrijven, spreken, rekenen, onderzoeken en creatieve activiteiten. Dit wordt vaak vormgegeven vanuit een spelende leersituatie. We geven ook instructie wanneer er nieuwe leerstof wordt aangeboden. In het lesrooster worden verschillende vakgebieden onderscheiden. We streven naar een gerichte inhoudelijke aanpak langs heldere leerlijnen.

De nadruk ligt op begrijpen van taal/ taalontwikkeling, woordenschatontwikkeling en rekenvoorwaarden. Met een gericht aanbod en een doordachte, doelgerichte aanpak bereiden we kinderen voor op de leerdoelen van groep 3.

De leerkrachten in de kleuterbouw werken met de methode Kleuterplein aangevuld met mappen Luisteren met begrip, Fonemisch bewustzijn en Gecijferd bewustzijn. In de methode komen vrijwel alle vakgebieden aan de orde rondom een vast thema. Er wordt gedifferentieerd gewerkt met een grote kring (hele groep) en een kleine kring (gedeelte van de groep). Het voorbereidend schrijven vindt plaats met behulp van de methode 'Pennenstreken'. Door middel van deze methode werken de kinderen spelenderwijs en doelgericht aan de ontwikkeling van hun fijne motoriek. Bewegingsonderwijs wordt dagelijks gegeven in de kleutergroepen. Afhankelijk van het weer wordt er in de groep, in het speellokaal of op het kleuterplein gespeeld.

Het komt voor dat kinderen (ruim) 2½ jaar in een kleutergroep (groep 1 -2) zitten. Bij kinderen die geboren zijn tussen oktober en juli komt dit zeer regelmatig voor. Het is afhankelijk van hun leeftijd en hun ontwikkeling wanneer zij naar groep 3 gaan. Om de leerdoelen van groep 3 te kunnen bereiken, is het van belang dat kinderen voldoen aan voorwaarden op diverse ontwikkelingsgebieden. Om een goed beeld te krijgen van het ontwikkelingsniveau gebruiken we in de groepen 1 en 2 het observatiesysteem Kleuter in Beeld. Soms doen we extra onderzoek met de voorwaarden toets (Struiksmā).

Op basis van data en dagelijks handelen van het kind neemt de school een beslissing over plaatsing in groep 3. De ouders van kinderen die nog een jaar in groep 1 of 2 blijven worden vroegtijdig in een apart gesprek hierover geïnformeerd. Bij de keuze staat het belang van het kind voorop. De school bepaalt uiteindelijk of een kind verlenging krijgt of niet. Kleuters die na 1 januari jarig zijn, en starten als ze vier jaar worden, blijven nog een leerjaar in groep 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op basis van het schoolplan zijn de belangrijkste doelen van de school als volgt samen te vatten:

Veiligheid en schoolklimaat

De school wil een veilige, positieve en gestructureerde leeromgeving creëren waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Er wordt gewerkt aan rust, orde, duidelijke afspraken en een sterk pedagogisch klimaat, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Sociale veiligheid, respect, samenwerking en burgerschap spelen hierin een belangrijke rol.

Kwaliteit van het onderwijs en didactisch handelen

De school wil de kwaliteit van het lesgeven verder versterken door middel van duidelijke instructie, hoge verwachtingen en effectieve didactische aanpakken, zoals het expliciete directe instructiemodel (EDI) en Teach-technieken. Daarbij is er aandacht voor differentiatie en het beter aansluiten van het onderwijs op verschillen tussen leerlingen.

Beheersing van basisvaardigheden

De school zet sterk in op het versterken van taal, lezen, rekenen en taalontwikkeling. Daarnaast is er extra aandacht voor begrijpend lezen, woordenschat en digitale geletterdheid, zodat leerlingen een stevige basis ontwikkelen voor hun verdere schoolloopbaan en deelname aan de samenleving.

Brede ontwikkeling en burgerschap

Naast cognitieve ontwikkeling vindt de school brede vorming belangrijk. Daarom is er aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, creativiteit en talentontwikkeling. De school wil leerlingen voorbereiden op een actieve en positieve rol in de samenleving.

Kansengelijkheid en inclusiever onderwijs

De school wil een inclusieve(re) school zijn waarin leerlingen, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte, gelijke kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, mits de randvoorwaarden hiervoor op orde zijn. Hierbij wordt gewerkt aan een onderwijsaanbod dat beter aansluit bij de diverse leerlingpopulatie en aan een sterke begeleiding van leerlingen.

Professionele cultuur en samenwerking

De school wil werken aan een professionele schoolcultuur waarin samenwerking, feedback, gezamenlijke verantwoordelijkheid en voortdurende ontwikkeling centraal staan. Ook wil de school de samenwerking met ouders en partners in de wijk verder versterken, zodat school en thuis elkaar beter ondersteunen in de ontwikkeling van leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school werkt doelgericht aan het behalen van haar doelen door middel van planmatig, gestructureerd en opbrengstgericht onderwijs. Daarbij staan rust, orde, duidelijke verwachtingen en een veilig pedagogisch klimaat centraal. Leerkrachten geven les volgens effectieve didactische principes, zoals het expliciete directe instructiemodel (EDI) en Teach-technieken. Binnen deze aanpak zijn duidelijke uitleg, hoge verwachtingen, actieve betrokkenheid van leerlingen, het controleren van begrip en gerichte feedback belangrijke uitgangspunten. Het onderwijs wordt steeds beter afgestemd op verschillen tussen leerlingen door middel van differentiatie, gerichte ondersteuning en extra uitdaging waar nodig. Daarbij werkt de school vanuit de overtuiging dat ieder kind zich kan ontwikkelen en succesvol kan leren.

Om de doelen te bereiken, werkt de school met een samenhangend curriculum waarin de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen centraal staan. Daarnaast is er aandacht voor begrijpend lezen, woordenschatontwikkeling, burgerschap, digitale geletterdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. De school wil leerlingen voorbereiden op een actieve en positieve rol in de samenleving en stimuleert daarom samenwerking, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij het eigen leerproces. Ook is er aandacht voor talentontwikkeling en het ontdekken van interesses en kwaliteiten van leerlingen.

De school houdt zicht op de ontwikkeling van leerlingen door middel van een systematische cyclus van observeren, toetsen, analyseren en evalueren. Leerresultaten worden besproken binnen het team en gebruikt om het onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen. De komende jaren wil de school het 'zicht op ontwikkeling' verder versterken, zodat leerachterstanden of ondersteuningsbehoeften sneller worden gesignaleerd en leerlingen gerichter begeleid kunnen worden.

Daarnaast werkt de school continu aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Dit gebeurt onder andere door kwaliteitszorg, professionele samenwerking, collegiale consultatie, scholing en het evalueren van onderwijsresultaten en schoolafspraken. De school wil hiermee bouwen aan een sterke professionele cultuur waarin samenwerking, feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

De school werkt vanuit het schoolplan 2026-2030, waarin de ambities en ontwikkelpunten voor de komende jaren zijn vastgelegd. Deze worden jaarlijks concreet uitgewerkt in een jaarplan.

Voor de komende jaren richt de school zich op vier hoofddoelen:

- het versterken van de sociale veiligheid en het schoolklimaat;
- het verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen;
- het versterken van de onderwijsresultaten, met extra aandacht voor de basisvaardigheden;
- het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen en het verder versterken van de professionele cultuur binnen de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Binnen PPO Rotterdam werken scholen, schoolbesturen en het samenwerkingsverband samen aan passend en steeds inclusiever onderwijs. Het uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs volgen op een school dichtbij huis, in een vertrouwde omgeving waar zij zich welkom, gezien en ondersteund voelen.

Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament. Hiermee bedoelen we de ondersteuning die iedere basisschool minimaal organiseert voor haar leerlingen. Het gaat om goed onderwijs, een veilige leeromgeving, tijdige signalering en passende begeleiding wanneer dat nodig is.

Op de Zalmplaatschool wordt basisondersteuning geboden in een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin persoonlijke aandacht centraal staat. De school volgt de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig en werkt doelgericht aan passende begeleiding, zodat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Daarbij wordt gewerkt vanuit hoge verwachtingen, duidelijke structuur en een positief pedagogisch klimaat.

De aanpak van de school is inclusief, binnen de mogelijkheden van de school. Ook leerlingen die eerder op andere scholen moeilijk mee konden komen, kunnen soms binnen de school een passende plek vinden. Binnen het Integraal Kindcentrum (IKC) werkt de school nauw samen met opvangpartners, waardoor een doorgaande lijn ontstaat in onderwijs, begeleiding en ondersteuning.

De Zalmplaatschool valt onder samenwerkingsverband PPO Rotterdam. In het ondersteuningsplan van PPO Rotterdam staat beschreven welke ondersteuning scholen minimaal bieden en hoe aanvullende ondersteuning georganiseerd wordt. Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is om aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling te voldoen, onderzoeken wij samen met ouders en PPO Rotterdam welke aanvullende ondersteuning passend is.

Hoe wij ondersteuning organiseren

Wij werken planmatig aan de ondersteuning van leerlingen. Dat betekent dat wij de ontwikkeling van leerlingen volgen, signalen bespreken, onderwijsbehoeften analyseren, passende ondersteuning inzetten en regelmatig evalueren of deze ondersteuning voldoende effect heeft.

Binnen onze school is de leerkracht de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen in de groep. De zorgregisseur ondersteunt de leerkracht hierbij.

Onze school beschikt over:

- zorgregisseurs die de ondersteuning binnen de school coördineren;
- experts op het gebied van gedrag, taal en lezen, rekenen en kleuteronderwijs;
- structurele overlegmomenten zoals groeps- en leerlingbesprekingen;
- samenwerking met externe partners zoals PPO Rotterdam, CJG, schoolmaatschappelijk werk, wijkteam, jeugdhulpverlening en logopedie.

De experts binnen de school worden met name ingezet vanaf ondersteuningsniveau 3, wanneer extra begeleiding of specialistische ondersteuning nodig is.

Wij betrekken ouders actief bij de ondersteuning van hun kind. Daarom bespreken wij zorgen, doelen, aanpak en voortgang zoveel mogelijk samen met ouders. Ook leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij hun eigen ondersteuning.

De ondersteuningsniveaus

Binnen PPO Rotterdam wordt gewerkt met vijf ondersteuningsniveaus.

Niveau 1 — Basisondersteuning

De standaard begeleiding die iedere leerling krijgt binnen de groep. De Zalmplaatschool biedt alle leerlingen een stevige basis voor leren en ontwikkeling. Dit bestaat onder andere uit:

- een veilige en positieve leeromgeving;
- duidelijke instructie volgens EDI en Teach-technieken;
- differentiatie in instructie en verwerking;
- systematische signalering met Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld;
- aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en sociale veiligheid;
- structurele oudercontacten en voortgangsgesprekken;
- een sterke focus op taal, lezen, rekenen en brede ontwikkeling.

Daarnaast werken wij schoolbreed aan sociale veiligheid. Onze anti-pestcoördinator is Nynke Boschloo. Zij ondersteunt bij het anti-pestbeleid en situaties rondom sociale veiligheid. Haar e-mailadres is: n.boschloo@zalmplaatschool.nl.

Niveau 2 — Lichte ondersteuning

Soms heeft een leerling tijdelijk extra ondersteuning nodig binnen de groep. Dit kan bestaan uit:

- verlengde instructie;
- extra oefentijd;
- pre-teaching of herhaalde instructie;
- verrijking of verdieping;
- aanpassingen in tempo of hoeveelheid werk;
- ondersteuning bij planning, taakaanpak of werkhouding.

Niveau 3 — Extra ondersteuning binnen de school

Wanneer ondersteuning op niveau 1 en 2 onvoldoende effect heeft, kan extra ondersteuning binnen de school worden ingezet. Dit kan bestaan uit:

- begeleiding in kleine groepjes;
- kortdurende begeleiding in of buiten de groep;
- ondersteuning door expertleerkrachten gedrag, taal/lezen, rekenen of kleuteronderwijs;
- extra observaties en analyses door de zorgregisseur;
- overleg met ouders over doelen en voortgang.

Niveau 4 — Intensieve extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt, kan PPO Rotterdam betrokken worden. Samen met ouders, school en externe partners onderzoeken wij welke aanvullende ondersteuning nodig is.

Dit gebeurt via zorgoverleggen en samenwerking met externe deskundigen. Wanneer langdurige of intensieve ondersteuning nodig is, kan een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld.

Niveau 5 — Verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs

Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden. Dan onderzoeken wij samen met ouders, PPO Rotterdam en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het meest passend is.

Wanneer een andere onderwijsplek nodig is, blijft de school betrokken bij het zoeken naar een passende oplossing. Dit doen wij vanuit onze zorgplicht en in samenwerking met ouders en PPO Rotterdam.

Aanpassing van het ondersteuningsaanbod

De Zalmplaatschool volgt de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van de ondersteuning voortdurend. Wanneer onderwijs- of ondersteuningsbehoeften veranderen, passen wij het ondersteuningsaanbod hierop aan.

Dit kan betekenen dat extra ondersteuning wordt ingezet of dat doelen en aanpak binnen een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden aangepast. Aanpassingen worden altijd zorgvuldig besproken met ouders/verzorgers en — waar passend — met de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Leesspecialist

De reken- of leesspecialist is verantwoordelijk voor het bevorderen van de lees- en reken kwaliteit binnen de school. Zij ontwikkelen en bewaken het beleid, analyseren resultaten en signaleren verbeterpunten en coachen/ondersteunen de leerkrachten bij dit onderwijs. Ook begeleiden zij leerlingen in ondersteuningsniveau 3.

De extra ondersteuning bestaat onder andere uit:

- Pre-teaching woordenschat met herhaling, uitbreiding en instructie
- Extra leertijd bij achterstanden in rekenen of taal.

- Tutorlezen tussen hogere en lagere groepen.
- Intensieve begeleiding door experts (rekenen, technisch lezen, spelling)
- Verrijkmateriaal binnen/buiten de groep voor sterke leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Schoolmaatschappelijk werk

De gedragsspecialist en de schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) werken samen aan het bevorderen van een veilig en positief pedagogisch klimaat binnen de school. De gedragsspecialist richt zich op het ontwikkelen en bewaken van het gedragsbeleid, analyseert signalen en gegevens en signaleert verbeterpunten. Daarnaast coacht en ondersteunt hij/zij leerkrachten bij het omgaan met gedrag in de groep en begeleidt leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag (ondersteuningsniveau 3).

De schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) ondersteunt leerlingen en ouders/verzorgers bij sociaal-emotionele en opvoedkundige vraagstukken. Hij/zij voert gesprekken, biedt kortdurende begeleiding en denkt mee bij zorgen rondom het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Daarnaast werkt de SMW'er samen met de school en externe instanties en kan, indien nodig, doorverwijzen naar passende hulpverlening. Samen dragen zij bij aan een veilig, ondersteunend en passend onderwijsaanbod voor iedere leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- School Maatschappelijk Werk

De extra ondersteuning bestaat onder andere uit:

- Monitoring via Leerling In Beeld (LIB) en bespreking van de resultaten
- Begeleiding door expert gedrag op kind en groepsniveau
- Leerlijn *Sociaal leren op de Zalmplaatschool* met preventieve lessen (gedragsprotocol)
- Gesprekken met leerlingen en ouders over welbevinden, gedrag en relaties
- Uitvoeren van kindgesprekken, met name door School Maatschappelijk Werk (SMW).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht(en) bewegingsonderwijs

Binnen de Zalmplaatschool hechten wij veel waarde aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen, waaronder de motorische ontwikkeling. Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben op dit gebied, werken wij samen met **Cindy Roggeveen**, kinder(bekken)fysiotherapeut van **Fysiotherapie Zuiderkroon**. Zij begeleidt wekelijks op woensdagochtend leerlingen met fijnmotorische problemen, zoals een onleesbaar handschrift, moeite met knippen of kleuren, of pijn bij het schrijven. Ook ondersteunt zij kinderen met grove motorische problemen of vragen rondom zindelijkheid. Leerkrachten kunnen, in overleg met de zorgregisseur, leerlingen aanmelden die mogelijk baat hebben bij deze begeleiding. Hiervoor is altijd toestemming van ouders nodig voordat er contact wordt opgenomen. De begeleiding vindt plaats op school, in een vertrouwde omgeving voor het kind. Door deze samenwerking kunnen wij tijdig en gericht inspelen op motorische hulpvragen. Zo bevorderen wij niet alleen de ontwikkeling van motorische vaardigheden, maar ook het zelfvertrouwen en het welbevinden van onze leerlingen.

Daarnaast zijn er vakleerkracht bewegingsonderwijs (gym) als specialist ingezet voor de gymlessen en activiteiten zoals sporttoernooien en koningsspelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op beide locaties van de school zijn voldoende bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig. Het aantal BHV'ers voldoet aan de wettelijk vastgestelde normen. Deze medewerkers zijn gediplomeerd en getraind om adequaat te handelen bij calamiteiten en noodsituaties, zodat de veiligheid van leerlingen en personeel gewaarborgd is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Zalmplaatschool heeft voor de komende jaren de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter en eerder te begeleiden. Deze ambitie sluit aan bij de Koers van PCBO 2026–2030, waarin de beweging richting inclusiever onderwijs, kansengelijkheid en passende ondersteuning centraal staat. Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen zich binnen onze school kunnen ontwikkelen in een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving.

Om dit te bereiken is het belangrijk dat wij goed zicht hebben op wat leerlingen nodig hebben, tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning wenselijk is en samen met ouders en betrokken partners zoeken naar passende oplossingen. Op de Zalmplaatschool geloven we dat ieder kind het verdient om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte. Daarom zetten wij de komende jaren in op het verder versterken van onze ondersteuningsstructuur.

Wij richten ons daarbij op het nog beter afstemmen van ondersteuning op de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Maatwerk blijft hierbij centraal staan, onder andere door het gericht inzetten van differentiatie, handelingsgericht werken en – waar nodig – het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarnaast versterken we de samenwerking tussen leerkrachten, de zorgregisseur en expertleerkrachten, zodat de verschillende ondersteuningsniveaus effectief en samenhangend worden ingezet.

Ook de samenwerking met ouders en externe partners blijft een belangrijk speerpunt, zodat ondersteuning breed, zorgvuldig en in afstemming kan worden vormgegeven. Tot slot zetten wij in op continue verbetering door actief gebruik te maken van evaluaties en feedback van leerlingen en ouders. Op basis hiervan wordt het ondersteuningsaanbod jaarlijks bijgesteld.

Op deze manier werken wij stap voor stap aan onderwijs waarin leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk worden begeleid en zoveel mogelijk kunnen meedoen binnen onze school. De Zalmplaatschool streeft ernaar om passend onderwijs te bieden, waarbij tegelijkertijd zorgvuldig wordt bewaakt waar de grenzen van de ondersteuning liggen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen

De Zalmlaatschool vindt het belangrijk dat leerlingen worden gehoord en betrokken zijn bij onderwerpen die hen aangaan. Daarom bieden wij leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over zowel de basisondersteuning als het bredere ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht van leerlingen en een wettelijke plicht van de school. Wij organiseren deze inspraak op manieren die passen bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.

Vanaf schooljaar 2026-2027 gaat de Zalmlaatschool de mening van leerlingen structureel betrekken bij de evaluatie en ontwikkeling van de basis- en extra ondersteuning binnen de school. Dit doen wij onder andere door gesprekken met leerlingen, kindgesprekken, leerlingtevredenheidsonderzoeken en het voornemen om een leerlingenraad in te stellen. Daarnaast worden met leerlingen die extra ondersteuning ontvangen individuele gesprekken gevoerd over de ondersteuning die zij krijgen en hoe zij deze ervaren. Waar nodig helpen wij leerlingen om hun mening goed te verwoorden.

Tijdens deze gesprekken vragen wij leerlingen onder andere wat hen helpt bij het leren, hoe zij de ondersteuning ervaren, of zij zich veilig en gehoord voelen en welke verbeterpunten zij zelf zien. De resultaten van deze gesprekken en peilingen worden besproken met de directie, zorgregisseurs en betrokken medewerkers, die het hoorrecht binnen de school coördineren.

De opbrengsten worden gebruikt om te beoordelen of het ondersteuningsaanbod voldoende aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Wanneer daar aanleiding toe is, kunnen werkwijzen, begeleidingstrajecten of ondersteuningsactiviteiten worden aangepast of uitgebreid. Op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen en werken wij aan een ondersteuningsaanbod dat niet alleen gebaseerd is op professionele inzichten van medewerkers en ouders, maar ook op de ervaringen en behoeften van de leerlingen zelf.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Als we tijdens de schoolloopbaan extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend worden ouders daarbij betrokken en heeft de school de verplichting om hier overeenstemming over te vinden.

Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt pas vastgesteld nadat ouders/verzorgers hebben ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) hebben ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen. Het hoorrecht van de leerlingen is toegevoegd in het formulier OPP.

Extra informatie

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Zorgregisseur

De zorgregisseur speelt een centrale rol in de ondersteuningsstructuur van de Zalmplaatschool. Wanneer de basisondersteuning en de lichte extra interventies van de leerkracht (zorgniveau 1 en 2) onvoldoende effect hebben, wordt de zorgregisseur ingezet om samen met de leerkracht de hulpvraag te analyseren en te bepalen welke ondersteuning nodig is. De zorgregisseur beoordeelt samen met de leerkracht de situatie van de leerling, denkt mee over passende interventies en schakelt – indien nodig – een expert van binnen de school in, zoals de expert lezen, rekenen, woordenschat, sociaal gedrag of kleuterontwikkeling.

Daarnaast bewaakt de zorgregisseur de kwaliteit en samenhang van de ondersteuning op de school. Hij of zij ondersteunt bij het opschalen van zorg naar hogere ondersteuningsniveaus, zoals het inschakelen van PPO bij niveau 4. De zorgregisseur onderhoudt daarbij het contact met ouders, maakt afspraken inzichtelijk en zorgt ervoor dat interventies worden vastgelegd in het sjabloon 'Zicht op Ontwikkeling' in ESIS. Ook speelt de zorgregisseur een sleutelrol in het overleg met PPS, directie en leerkracht wanneer de school handelingsverleggen raakt of wanneer verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs (niveau 5) ter sprake komt.

Verder is de zorgregisseur betrokken bij observatieplaatsen: het leerlingdossier wordt via een warme overdracht gedeeld met de zorgregisseur, die vervolgens verantwoordelijk is voor de observaties, communicatie met ouders en de evaluatiemomenten tijdens de observatieperiode.

Kort samengevat zorgt de zorgregisseur ervoor dat elke leerling de juiste ondersteuning op het juiste moment ontvangt, bewaakt de voortgang en kwaliteit van het ondersteuningsproces, verbindt leerkrachten, experts, ouders en externe partners, en leidt het proces van opschalen wanneer intensievere ondersteuning nodig is.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (SMW) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De school werkt ook samen met externe organisaties die de school en/of ouders/verzorgers kunnen ondersteunen:

Centrum voor jeugd en gezin

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

SiSA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd. Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Zalmplaatschool werkt preventief aan sociale veiligheid en positief gedrag door middel van de Missie en Bouwstenen. Hiermee besteden wij structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming, gedrag en omgangsvormen binnen de school.

Vanaf 1 augustus 2026 werkt de school met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap. Kwink zal schoolbreed worden ingezet, in combinatie met de Missie en Bouwstenen, zodat preventief werken aan sociale veiligheid en positief gedrag verder wordt versterkt.

Wanneer zich toch een pestincident voordoet, werkt de school met een meer-sporen aanpak. Hierbij ondersteunen wij zowel de gepeste leerling, de leerling die pest als de groep. De werkwijze rondom pesten en sociale veiligheid is vastgelegd in het anti-pestprotocol van de Zalmplaatschool. Dit protocol is te vinden op de website van de school:

<https://www.zalmplaatschool.nl/downloads>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB.

Twee maal per jaar wordt er door de leerlingen een lijst ingevuld, waaruit de sociale beleving in kaart wordt gebracht. Ook vullen de leerkrachten gegevens in. De resultaten worden geanalyseerd en uitgewerkt op school- (via een schoolanalyse) en groepsniveau (via een 4-d formulier).

De anti-pestcoördinator van de school is Nynke Boschloo. Zij is verantwoordelijk voor het coördineren van het anti-pestbeleid en ondersteunt bij situaties rondom pesten en sociale veiligheid. Zij is bereikbaar via: n.boschloo@zalmplaatschool.nl.

Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een leerling tijdelijk wordt geschorst of definitief van school wordt verwijderd. Dit gebeurt alleen wanneer de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of medewerkers in het geding is, of wanneer het onderwijsproces ernstig wordt verstoord.

Bij schorsing of verwijdering handelt de school volgens de wettelijke richtlijnen. Ouders/verzorgers worden altijd betrokken en geïnformeerd. In eerste instantie wordt gezocht naar oplossingen binnen de school.

Wanneer verwijdering noodzakelijk is, gebeurt dit in overleg met het schoolbestuur. De Zalmplaatschool valt onder het bestuur van PCBO Rotterdam-Zuid. Het beleid rondom schorsing en verwijdering is vastgesteld door het bestuur. Voor meer informatie hierover verwijzen wij naar de website van het bestuur: <https://www.pcbo.nl/downloads>

Samen met het bestuur en het samenwerkingsverband wordt gezocht naar een andere passende onderwijsplek. De school heeft hierbij een zorgplicht en begeleidt ouders in dit proces.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	N. Boschloo	n.boschloo@zalmplaatschool.nl
Vertrouwenspersoon	M. Look	m.look@zalmplaatschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school beschouwen we de ouders/verzorgers van onze leerlingen als educatieve partners in onderwijs en opvoeding. Voor een optimale ontwikkeling van het kind is de samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. Kinderen leren beter wanneer hun ouders belangstelling hebben voor het onderwijs van hun kind. Als ouders de school belangrijk vinden, met het kind over school praten en interesse hebben voor wat het kind heeft geleerd, zal het kind de school ook als belangrijk ervaren. Waar we kunnen, proberen we onze ouders bij het onderwijs te betrekken. Het is goed als ouders zich ook welkom voelen op de school. Het is in het belang van uw kind dat ouders en school goed communiceren en dan niet alleen als er problemen zijn, maar juist ook als het goed gaat met uw kind! Communicatie met onze ouders vindt op vele manieren plaats. De samenwerking tussen ouders en schoolteam vinden we belangrijk. Vijf keer, verdeeld over het schooljaar, is er een contactmoment gepland, in de vorm van Kom in de klas. Daarnaast zijn ouders altijd welkom om over de ontwikkeling van hun kind te praten. Hiervoor maken we een afspraak. Ouders zijn bij ons op school vaak bereid om een helpende hand te bieden. Bij festiviteiten, uitstapjes en om met een klein groepje kinderen extra te oefenen in bijvoorbeeld lezen. Dit waarderen we zeer.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hebben een website, waarop o.a. de schoolgids is te lezen.

Ouders worden maandelijks digitaal via de nieuwsbrief (Zalminfo) geïnformeerd.

Vanuit de groepen communiceren de leerkrachten met de ouders wanneer dit nodig is via Social Schools, telefoon of mail.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Op de Zalmplaatschool kunt u daarvoor een afspraak maken met de leraar en in tweede instantie met de directie. U kunt met uw klacht ook terecht bij de contactpersonen van de school, mevr. M. Look (Vertrouwenspersoon op school) en mevr. S. Bailey (voorzitter Medezeggenschapsraad). Wilt u een beroep doen op de klachtenregeling omdat u er met de leerkracht en/of de directeur van de school niet uitkomt dan kunt u zich ook wenden tot de vertrouwenspersoon van het bestuur of de landelijke Klachtencommissie. Voor klachten over seksuele intimidatie en psychisch of fysiek geweld beschikt de Inspectie van het Onderwijs ook over een klein team van vertrouwensinspecteurs.

De vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart

06-40308024 info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder een klacht indienen. De klachtenregeling kunt u vinden in ons schoolveiligheidsplan (maak hier een link van). PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag info@gcbo.nl www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudermeedenkteam (OMT)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Educatief partnerschap en ouderparticipatie

De Zalmplaatschool werkt intensief samen met ouders en hecht veel waarde aan een open en constructieve dialoog over opvoeding en onderwijs. Ouders en school dragen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Om deze samenwerking goed vorm te geven, zijn er verschillende gremia waarin ouders een rol hebben:

- **De Medezeggenschapsraad (MR):**

De MR vervult de formele rol zoals vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Scholen. Ouders en personeel denken mee over beleidskeuzes en hebben instemmings- en adviesrechten op diverse onderwerpen.

- **Het Ouder Meedenk Team (OMT):**

Elke groep heeft één of twee klassenouders die samen het OMT vormen. Dit team verzamelt signalen en vragen uit de groepen en bespreekt deze met de directie of MR. Zo zorgen we ervoor dat informatie, wensen en aandachtspunten vanuit ouders tijdig en structureel worden meegenomen in de besluitvorming.

- **De Ouderraad (OR):**

De Ouderraad ondersteunt de school praktisch bij activiteiten zoals kerstvieringen, sportdagen, schoolfeesten en andere evenementen. Zij zorgen voor extra handen, ideeën en betrokkenheid, waardoor activiteiten voor kinderen nog succesvoller worden.

De school heeft het voornemen om de ouderbetrokkenheid de komende jaren verder te intensiveren. Dit doen we onder andere door ouders nog actiever te betrekken bij onderwijsinhoud, schoolontwikkeling en het pedagogisch klimaat. We streven naar een transparante samenwerking, waarin ouders zich gehoord voelen en waarin we gezamenlijk blijven werken aan een positieve, veilige en stimulerende schoolomgeving voor alle kinderen.

Indien u wilt helpen bij activiteiten, bent u van harte welkom. Te denken valt daarbij onder andere aan voorlezen aan kleuters, spelletjes doen met kleuters, bibliotheekboeken ruilen, een groepje begeleiden bij het lezen of helpen bij buitenschoolse activiteiten. Indien u bereid bent om een steentje bij te dragen aan deze activiteiten, neemt u dan contact op met de directie of de groepsleerkracht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2026-2027. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. We verwachten dat een ouder/verzorger dit voor schooltijd doorgeeft aan de betreffende leerkracht, via Social Schools. Eventueel kunt u bellen met de school, maar dit heeft niet de voorkeur.

Vanaf 08:45 uur controleren wij de aanwezigheid van alle kinderen. Ouders van kinderen die afwezig zijn en niet zijn afgemeld, worden daarna gebeld. Wanneer niet wordt opgenomen, bellen we niet nog een keer. Op die manier is bij ouders en school bekend of kinderen aanwezig zijn en indien dat niet het geval is, wat de reden is van het verzuim.

U dient het ook te melden als uw kind 's middags niet op school aanwezig is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij belangrijke omstandigheden kunt u extra verlof aanvragen. De Gemeente Rotterdam stelt echter strenge regels in de toewijzing van extra verlof. U kunt verlof aanvragen bij overlijden, huwelijk en huwelijksjubilea van familie, gezinsuitbreiding, ambtsjubilea (25, 40 en 50-jarig jubilea) en een aantal religieuze feestdagen.

Extra verlof dient altijd schriftelijk te worden aangevraagd. U kunt hiertoe een formulier downloaden via de website van de school (<https://www.zalmplaatschool.nl/downloads>) of afhalen en daarna weer inleveren bij de administratie van de school. U ontvangt dan binnen twee weken de beslissing van de school.

Indien het verlof niet is toegekend maar wel wordt opgenomen, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. De school is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij bureau Leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating

Ouders/verzorgers dienen hun kind tijdig aan te melden bij de school van eerste voorkeur, uiterlijk tien weken voordat het kind vier jaar wordt. Op grond van artikel 40, tweede lid, van de Wet op het Primair Onderwijs is het toegestaan een kind aan te melden vanaf de dag dat het drie jaar oud is.

Bij de aanmelding zijn ouders/verzorgers verplicht om relevante informatie te verstrekken over de ontwikkeling van hun kind, met name wanneer sprake is van een (mogelijke) extra ondersteuningsbehoefte. Dit wordt de informatieplicht genoemd. Indien een kind op meerdere scholen is aangemeld, dient duidelijk te worden aangegeven welke school de eerste voorkeur heeft. Alleen de school van eerste voorkeur neemt de aanmelding in behandeling en heeft zorgplicht.

Zorgplicht en besluitvorming

Vanaf het moment dat de aanmelding schriftelijk is ontvangen, heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat de school verantwoordelijk is voor het bieden van een passende onderwijsplek. In de meeste gevallen kan de school deze plek zelf bieden. Wanneer dit niet mogelijk blijkt, ondersteunt de school ouders/verzorgers bij het vinden van een passende plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband.

Na ontvangst van de aanmelding onderzoekt de school of zij kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. De school heeft hiervoor maximaal zes weken de tijd. Deze termijn kan éénmalig met vier weken worden verlengd, mits dit schriftelijk aan ouders/verzorgers wordt medegedeeld.

Indien wordt vastgesteld dat de school niet kan voorzien in een passend onderwijsaanbod, wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventueel een contactpersoon van het samenwerkingsverband gezocht naar een geschikte alternatieve school.

Uitzonderingen op de zorgplicht

De zorgplicht geldt niet in alle situaties. Wanneer een groep het maximale aantal leerlingen heeft bereikt en er aantoonbaar geen plaats beschikbaar is, kan een leerling niet worden toegelaten. De school hanteert hierbij een consistent en transparant toelatingsbeleid, zonder onderscheid te maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte. ***Informatie over beschikbare plaatsen wordt gepubliceerd op de website van de school.***

Daarnaast kan toelating worden geweigerd wanneer ouders/verzorgers de grondslag van de school niet onderschrijven. In dat geval is de weigering gebaseerd op de identiteit van de school en niet op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Plaatsing en capaciteit

In principe is ieder kind toelaatbaar, mits er voldoende plaats is en de school de benodigde ondersteuning kan bieden. Per groep worden maximaal 27 leerlingen geplaatst (bij uitzondering kan dit maximaal 32 leerlingen zijn). ***Op de website van de school wordt aangegeven in welke jaargroep of jaargroepen geen plaats meer beschikbaar is.***

Bijzondere aandachtspunten

In sommige gevallen vraagt de ontwikkeling van een kind om aanvullende afspraken. Bijvoorbeeld wanneer een kind nog niet zindelijk is, moeilijk corrigeerbaar gedrag vertoont of de neiging heeft weg te lopen. In dergelijke situaties gaan school en ouders/verzorgers met elkaar in gesprek om maatwerkafspraken te maken. Structurele verzorging, zoals verschonen, behoort niet tot de taken van het onderwijspersoneel.

Procedure van aanmelding tot inschrijving

- Aanmelding is mogelijk vanaf de derde verjaardag van het kind. U maakt hiervoor een afspraak met de directie van de school, via directie@zalplaatschool.nl
- Ouders/verzorgers vragen een rondleiding en informatiemoment aan.
- Na aanmelding beoordeelt de school of plaatsing mogelijk is
- De school werkt met een wachtlijst, zie toelichting hieronder.
- Er worden plaatsen gereserveerd voor leerlingen in het kader van inclusief onderwijs in samenwerking met het samenwerkingsverband. Per jaargroep zijn dit drie plekken.
- De wettelijke termijn voor behandeling van de aanmelding bedraagt maximaal zes weken, met een mogelijke verlenging van vier weken.
- Ouders/verzorgers ontvangen altijd een schriftelijke bevestiging van de inschrijving.
- Kinderen krijgen rond de leeftijd van drie jaar en tien maanden (of kort daarna) drie wenmomenten aangeboden.
- De school onderhoudt contact met ouders/verzorgers vanaf inschrijving tot de start op school.
- Vierjarige kinderen stromen in beginsel niet in, in de maand december (i.v.m. decemberdrukte) en in de maanden juni en juli (i.v.m. de groepsgrootte in de groepen 1). Wel kunnen er op individueel maatwerkafspraken worden gemaakt en zijn er daarom uitzonderingen mogelijk, waarbij de directie van de school het besluit neemt.

Toelichting instroom vierjarige leerlingen

De Zalmplaatschool heeft, gelet op de beschikbare huisvesting, groepsindeling en personele bezetting, ruimte voor een instroom van 81 vierjarige leerlingen per kalenderjaar. Dit aantal is gebaseerd op de plaatsingsmogelijkheid binnen de groepen van 25-27 leerlingen per groep. Bij uitzondering is dit maximaal 32 leerlingen per groep.

De school telt in schooljaar 2026-2027 in totaal 4 groepen 1 en 3 groepen 2 tot en met 8: totaal 25 groepen. De verwachting is dat het leerlingaantal stijgt naar ruim 600 in 2028. Het aantal leerlingen van groep 1 kan hoger zijn dan in totaal 81 leerlingen, in verband met instroom van 4-jarigen.

Toelating van leerlingen vindt plaats op volgorde van volledige aanmelding, waarbij de datum van ontvangst van het volledig ingevulde aanmeldformulier leidend is. Dit kan vanaf het moment dat het kind drie jaar is. Dit geldt ook voor 'broertjes en zusjes'. Zodra het maximale aantal beschikbare plaatsen voor het betreffende instroomjaar (kalender) is bereikt, kunnen nieuwe aanmeldingen niet direct tot plaatsing leiden en is er een wachtlijst. Bij de wachtlijst geldt wel dat er voorrang is voor 'broertjes en zusjes'. Indien het maximum aantal aanmeldingen is bereikt, worden ouders/verzorgers hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld.

Bij de beoordeling van toelating handelt de school overeenkomstig artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs. Dit betekent dat steeds wordt beoordeeld of de school voldoende plaatsingsruimte heeft en of de benodigde ondersteuning aan de leerling kan worden geboden. De school publiceert de website of er jaargroepen zijn die vol zitten.

Soorten inschrijvingen

De school onderscheidt drie soorten inschrijvingen:

1. Kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan (instroom rond vier jaar).
2. Kinderen die afkomstig zijn van een andere basisschool.
3. Kinderen die vanuit een andere onderwijsvorm instromen in het regulier basisonderwijs.

Bij iedere aanmelding wordt zorgvuldig onderzocht of de school kan bieden wat de leerling nodig heeft, rekening houdend met de beschikbare expertise en ondersteuning.

Specifieke situaties

Kinderen ouder dan zes jaar die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen, kunnen niet direct worden ingeschreven. Zij volgen eerst onderwijs in een taalklas (LANN-voorziening), bijvoorbeeld op basisschool De Notenkraker in Hoogvliet. Wanneer een leerling afkomstig is van een andere basisschool, neemt de directie altijd eerst contact op met de vorige school. In sommige gevallen wordt aanvullend didactisch onderzoek uitgevoerd. Op basis hiervan wordt, in overleg met ouders/verzorgers, een besluit genomen over plaatsing. In uitzonderlijke gevallen kan worden besloten een leerling niet toe te laten, bijvoorbeeld wanneer een andere onderwijssoort beter passend is of wanneer de school niet kan voorzien in de benodigde ondersteuning.

4.5 Extra Informatie en sponsoring

Praktische afspraken, schoolregels en gezondheid

Op de Zalmplaatschool vinden wij een rustige, veilige en gestructureerde leeromgeving belangrijk. Duidelijke afspraken helpen hierbij en zorgen ervoor dat iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt.

Wij vragen leerlingen om op tijd op school te zijn, zodat de lessen rustig kunnen starten. Leerlingen zijn om 08:30 uur en 13:15 uur in de klas. In en om de school gedragen leerlingen zich rustig en respectvol, zowel in de klas als op het schoolplein. Tijdens de inloop en pauzes is er toezicht door medewerkers van de school. Leerlingen gaan zelfstandig naar binnen; ouders wachten bij het ophalen buiten de hekken van het schoolplein. Op enkele dagen mogen ouders meelopen met hun kind(eren); dit wordt aangegeven.

Om afleiding te voorkomen, blijven mobiele telefoons en smartwatches thuis of in de tas in de klas. In verband met de verkeersveiligheid vragen wij leerlingen zoveel mogelijk lopend naar school te komen. Fietsen worden op de daarvoor bestemde plaatsen gestald en het schoolplein blijft vrij van fietsen. Leerlingen komen niet op een fatbike naar school.

Op school werken wij met zes schoolregels die in alle groepen worden gehanteerd en regelmatig worden besproken:

1. We zijn op tijd: 08:30 & 13:15 uur in de klas
2. We zijn rustig en respectvol in school en op het plein
3. Telefoon of smartwatch thuis of in je tas in de klas
4. We lossen ruzies op met woorden
5. We blijven van elkaar (en elkaars spullen) af
6. We houden ons aan de bouwstenen en de schoolregels

Toezicht

Voor en na schooltijd en tijdens de pauzes is er toezicht op het schoolplein door medewerkers van de school. Toezicht is er voor schooltijd tussen 8.20 - 8.30 uur, tussen de middag van 13.05-13.15 uur en na schooltijd van 15.15-15.20 uur. Vanzelfsprekend is er ook toezicht tijdens de morgenpauzes. Tussen 12.00 - 13.05 uur wordt er toezicht gehouden voor (alleen) de kinderen die overblijven. Informatie over het overblijven vindt u hier: <https://zalmplaatschool.tsopro.nl/>

Traktatiebeleid

Op onze school vinden we het belangrijk dat verjaardagen feestelijk zijn, maar ook overzichtelijk, gezond en voor iedereen prettig. Daarom hanteren wij het volgende traktatiebeleid:

1. Eetbare traktatie: Leerlingen mogen één eetbare traktatie meenemen om te trakteren in de klas. We moedigen gezonde of verantwoorde traktaties aan (bijvoorbeeld fruit, iets kleins of zelfgemaakt), maar dit is geen verplichting.
2. Geen cadeautjes of extra's: Het is niet toegestaan om naast de eetbare traktatie cadeautjes, speelgoed, uitdeelzakjes of andere extra's uit te delen.

Dit voorkomt onderlinge vergelijking, afval en onnodige kosten voor ouders.

3. Allergieën: Wanneer uw kind een allergie heeft, meld dit aan het begin van het schooljaar bij zijn/haar leerkracht.
4. Trakteren in de klas: Trakteren gebeurt in overleg met de leerkracht en op een passend moment binnen de schooldag. De leerkracht zorgt voor een feestelijk moment in de klas.

Informatie over ziek melden en verlof aanvragen

Wij vragen ouders/verzorgers om ziekte van hun kind tijdig te melden bij de school, bij voorkeur via Social Schools. Wanneer een leerling zich tijdens schooltijd niet goed voelt of bij een ongeval, nemen wij contact op met ouders.

De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Vanaf 1 augustus 2026 kunt u vrijstelling schoolbezoek aanvragen via social schools (zie: administratie). Eventuele vragen hierover kunt u stellen aan de administratie.

Hoofdluis

Op de school doen wij er alles aan om hoofdluis zoveel mogelijk te voorkomen en te bestrijden. Hiervoor hanteren wij een gerichte aanpak. Zo worden jassen opgeborgen in luizenzakken en worden leerlingen na elke vakantie gecontroleerd door de zogenoemde Kriebelbrigade (een groep ouders). Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd, worden ouders van de betreffende groep geïnformeerd. Wij verwachten dat ouders hun kind direct behandelen. Indien nodig vindt er een hercontrole plaats. In sommige gevallen kan de school extra controles uitvoeren. Wanneer een leerling vaker last heeft van hoofdluis, kan de school in overleg met ouders externe deskundigen inschakelen. Wij vragen ouders om bij constatering van hoofdluis hun kind direct te behandelen en de school hierover te informeren. Samen zorgen wij ervoor dat hoofdluis snel en zorgvuldig wordt aangepakt.

Spullen van thuis

Leerlingen nemen alleen spullen mee naar school die nodig zijn voor het onderwijs. De school is niet verantwoordelijk voor verlies of beschadiging van persoonlijke eigendommen. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun spullen en wij adviseren om waardevolle spullen thuis te laten. Schade aan of verlies van persoonlijke spullen wordt niet door de school vergoed. Gevonden voorwerpen worden centraal verzameld op school.

Contact met de leerkracht

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor vragen over uw kind. Korte vragen kunnen na schooltijd gesteld worden, u kunt hiervoor het plein oplopen. Voor uitgebreidere gesprekken maken we graag een afspraak, zodat er voldoende tijd en aandacht is. U kunt het beste via social schools een verzoek doen tot een afspraak.

Schoolactiviteiten

Gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende activiteiten, zoals excursies, sportdagen en vieringen. Ouders worden regelmatig gevraagd om hierbij te helpen. Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan nodig, maken we een verdeling. Ook komt jaarlijks de schoolfotograaf.

Verzekering

De school heeft een ongevallenverzekering voor activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden. Deze verzekering is aanvullend en vervangt niet de eigen aansprakelijkheidsverzekering van ouders.

Privacy

Er wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van leerlingen. Foto's en informatie worden alleen gedeeld via de afgesproken schoolkanalen.

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

5 Ontwikkeling en resultaten

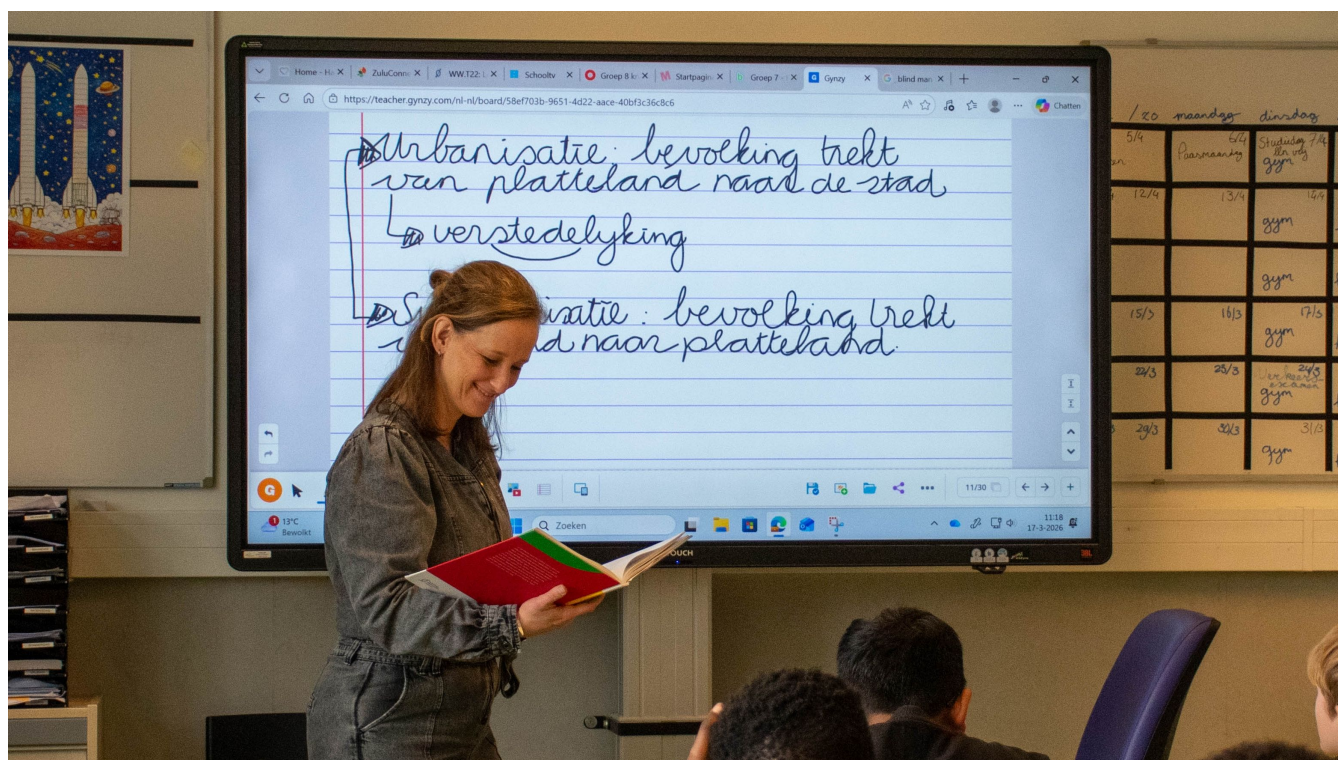
5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen we de ontwikkeling van al onze leerlingen nauwgezet, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken verschillende systemen en methoden om het onderwijs optimaal af te stemmen op de behoeften van iedere leerling.

- Cognitief

- Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Doorstroomtoets: In groep 8 nemen wij de LiB-Eindtoets af, een verplicht onderdeel van het Nederlandse basisonderwijs. Deze eindtoets meet de vaardigheden van de leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen. De toets biedt ons inzicht in het referentieniveau van de leerling (1F, 2F en 1S) en geeft een onafhankelijk beeld van de persoonlijke ontwikkeling van het kind. De resultaten van de Eindtoets helpen ons bij het maken van de juiste verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Op onze school zorgen wij ervoor dat iedere leerling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak, goed wordt ondersteund en zich optimaal kan ontwikkelen. Door gerichte toetsing, methodische begeleiding en een positieve leeromgeving streven wij ernaar dat alle kinderen met vertrouwen en de juiste vaardigheden de volgende stap in hun onderwijsloopbaan kunnen zetten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De schoolresultaten liggen gemiddeld gezien boven de signaleringswaarden van de inspectie. Voor het fundamentele niveau (1F) geldt een norm van 85%. De school behaalt gemiddeld 94%. Dit betekent dat het merendeel van de leerlingen de basisvaardigheden op het gewenste niveau beheerst. Wel valt op dat rekenen met 85% precies op de signaleringswaarde zit, terwijl lezen en taalverzorging hoger scoren en het gemiddelde omhoog trekken.

Voor het streefniveau (2F/1S) ligt de norm op 41,5%. De school behaalt hier gemiddeld 54%, wat ruim boven de norm is. Ook hier zien we dat lezen en taalverzorging sterk scoren. Rekenen blijft echter achter met 35%, wat onder de signaleringswaarde ligt.

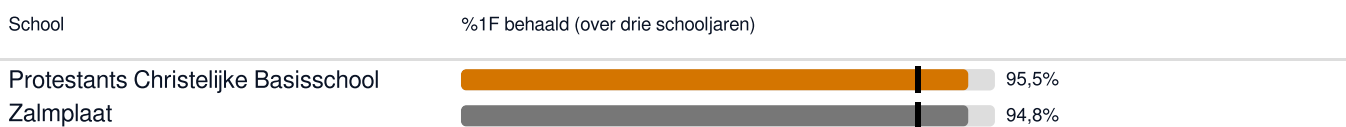
De behaalde resultaten passen deels bij de verwachtingen van de school. Gezien de leerlingpopulatie, waarin relatief veel leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op taalgebied, zijn de sterke resultaten op lezen en taalverzorging positief. Tegelijkertijd laten de rekenresultaten zien dat hier nog verbetering nodig is.

Om de resultaten op rekenen te verbeteren, zet de school in op het versterken van het rekenonderwijs. Dit gebeurt onder andere door het verbeteren van het didactisch handelen van leerkrachten, het geven van gerichte instructie (EDI), het analyseren van toetsgegevens en het beter afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

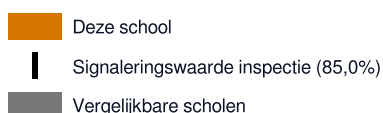
Onze ambitieuze doelen voor schooljaar 2026-2027 zijn m.b.t. de doorstroomtoets: referentieniveaus 1F (94%) en 1S/2F (47% rekenen, 45% taalverzorging en 60% taal/lezen behalen (OR1).

Conclusie: De school behaalt over het geheel genomen resultaten die (ruim) boven de gestelde normen liggen. Tegelijkertijd blijft het verbeteren van de rekenvaardigheden een belangrijk aandachtspunt voor de komende periode.

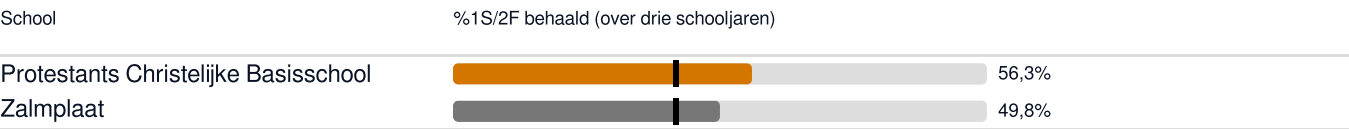
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies voortgezet onderwijs

In de bovenbouw bereiden wij leerlingen stap voor stap voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen gedurende het hele proces goed weten hoe het schooladvies tot stand komt, welke stappen worden gezet en welke factoren hierbij een rol spelen. Daarom informeren wij leerlingen actief over de manier waarop het advies wordt opgebouwd en gaan wij hierover regelmatig met hen in gesprek.

Het schooladvies ontstaat niet op één moment, maar wordt opgebouwd vanuit de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. Vanaf groep 6 en 7 volgen wij de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de brede ontwikkeling van de leerling. Het schooladvies op de Zalmplaatschool komt tot stand op basis van diverse gegevens en observaties, waaronder:

- resultaten van methodegebonden toetsen;
- resultaten van Leerling in Beeld (LIB) vanaf groep 6;
- de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren;
- werkhouding en motivatie;
- zelfstandigheid en leerehouding;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- inzet en doorzettingsvermogen in de klas.

Bij het bepalen van het schooladvies zijn meerdere betrokkenen. De leerkracht van groep 8, de aanstuurder van leerjaar 8, de directie en — indien nodig of wenselijk — de zorgregisseur bespreken gezamenlijk de ontwikkeling en gegevens van de leerling. Op deze manier komt het schooladvies zorgvuldig en passend tot stand.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling en toekomst. Daarom worden leerlingen tijdens gesprekken meegenomen in hun leerontwikkeling, sterke kanten, aandachtspunten en de verwachtingen richting het voortgezet onderwijs. Zij krijgen ruimte om vragen te stellen, mee te denken en samen met school doelen te formuleren voor de laatste periode op de basisschool.

In groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Tijdens dit gesprek leggen wij uit hoe dit advies tot stand is gekomen en welke informatie hierbij is meegenomen. Leerlingen worden actief geïnformeerd over wat het advies betekent, welke mogelijkheden daarbij passen en welke stappen nog volgen richting groep 8.

In groep 8 wordt het adviesproces vervolgd. Wij blijven de ontwikkeling van leerlingen volgen en bespreken regelmatig of het voorlopige advies nog passend is. Leerlingen worden actief geïnformeerd over de vervolgstappen in het proces, de afname van de doorstroomtoets en de manier waarop het definitieve advies wordt vastgesteld.

Heroverweging van het schooladvies

Wanneer een leerling een hogere score behaalt op de doorstroomtoets dan verwacht, wordt het schooladvies opnieuw bekeken. De school bespreekt de nieuwe gegevens en maakt een heroverweging van het advies.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school in principe een hoger definitief schooladvies. Alleen wanneer de school kan onderbouwen dat dit niet in het belang van de leerling is, kan worden besloten het advies niet of niet volledig aan te passen.

Als het advies wordt aangepast, worden leerling en ouders hierover geïnformeerd. De school neemt contact op met ouders en licht de eventuele wijziging van het advies zorgvuldig toe.

Tijdpad schooladvies en doorstroomtoets 2026-2027

De stappen richting het schooladvies zijn als volgt:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2026 aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de periode van 26 januari tot en met 15 februari 2027 de doorstroomtoets. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 3 en 4 februari 2027.
- Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 het definitieve schooladvies.

- Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich tegelijk aan bij het voortgezet onderwijs met hun definitieve schooladvies.

Leerlingen die overstappen naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich eerder aanmelden met een voorlopig schooladvies. Scholen mogen de aanmeldperiode verruimen. Leerlingen mogen dan vóór 25 maart worden aangemeld, mits zij een definitief schooladvies hebben ontvangen. Deze verruiming heeft geen invloed op de plaatsingskansen van leerlingen. Alle leerlingen die vóór 1 april zijn aangemeld, worden beschouwd als gelijktijdig aangemeld.

Uiterlijk op 12 mei 2027 wordt een besluit genomen over toelating tot een school voor voortgezet onderwijs.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen gedurende het hele proces betrokken worden bij hun schooladvies en begrijpen hoe dit zorgvuldig, uitlegbaar en kansrijk tot stand komt.

Betrokkenheid van ouders

Ouders worden gedurende het hele proces actief meegenomen in de totstandkoming van het schooladvies. Wij vinden het belangrijk dat ouders goed weten hoe het advies wordt opgebouwd, welke gegevens daarbij worden gebruikt en welke stappen in het proces worden gezet.

Vanaf groep 6 en 7 worden ouders tijdens gesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en de verwachtingen richting het voortgezet onderwijs. In groep 7 ontvangen ouders samen met de leerling een voorlopig schooladvies. Tijdens dit gesprek licht de school toe hoe het advies tot stand is gekomen en welke gegevens en observaties hierbij zijn meegenomen. Ouders krijgen hierbij ruimte om vragen te stellen, hun beeld van de ontwikkeling van hun kind te delen en samen met school te bespreken welke aandachtspunten of doelen belangrijk zijn richting groep 8.

Bij het opstellen van het voorlopig en definitief schooladvies zijn de leerkracht van groep 8, de aanstuurder van leerjaar 8, de directie en — indien nodig of wenselijk — de zorgregisseur betrokken. Samen bespreken zij de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en resultaten van de leerling om tot een zorgvuldig en passend advies te komen.

In groep 8 worden ouders opnieuw actief geïnformeerd over het vervolg van het adviesproces, de doorstroomtoets, eventuele heroverwegingen en het definitieve schooladvies. Wanneer het advies wordt aangepast, neemt de school contact op met ouders en wordt de wijziging zorgvuldig toegelicht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,9%
vmbo-b / -k	10,7%
vmbo-k	8,3%
vmbo-k / -(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	11,7%
vmbo-(g)t / havo	18,9%
havo	12,6%
havo / vwo	18,0%
vwo	10,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

welbevinden

(zelf)vertrouwen

Op de Zalmplaatschool stemmen wij ons onderwijs af op de verschillende kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Door de diverse leerlingpopulatie besteden wij extra aandacht aan basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen, en werken wij met duidelijke structuur, hoge verwachtingen en differentiatie binnen de groep.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling vinden wij belangrijk. Wij zorgen voor een veilig en positief schoolklimaat waarin leerlingen leren samenwerken, respectvol omgaan met anderen en verantwoordelijkheid nemen. Onze kernwaarden – ontwikkeling, eerlijkheid, openheid, vertrouwen, gelijkwaardigheid en vergeving – zijn hierbij zichtbaar in ons dagelijks handelen.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, begeleiden wij planmatig en zoveel mogelijk binnen de eigen groep, eventueel met inzet van extra expertise.

Onze visie op sociale opbrengsten is dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en respectvolle burgers die actief bijdragen aan een veilige en positieve schoolomgeving.

We gebruiken Leerling in Beeld om in beeld te brengen hoe de leerlingen de school en hun omgeving ervaren. De uitkomsten gebruiken wij in gesprekken met ouders en leerlingen. We gebruiken ze tevens om de school tot een zo prettig mogelijke leeromgeving te ontwikkelen

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Als team werken wij vanuit zes gezamenlijke kernwaarden: ontwikkeling, eerlijkheid, openheid, vertrouwen, gelijkwaardigheid en vergeving. Deze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en onze omgang met leerlingen, ouders en collega's. Zij geven richting aan ons dagelijks handelen en helpen ons om een veilige, positieve en leerrijke schoolomgeving te creëren.

Op de Zalmplaatschool vinden wij het belangrijk dat iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom werken alle teamleden actief aan een schoolklimaat waarin rust, structuur, veiligheid en respect centraal staan. Vanuit hoge verwachtingen stimuleren wij leerlingen om zich cognitief, sociaal en persoonlijk te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en leerproces.

Binnen onze schoolcultuur communiceren wij open en eerlijk met elkaar. Wij geven elkaar – en leerlingen – op een respectvolle en constructieve manier feedback wanneer dat nodig of wenselijk is. Daarbij geloven wij dat fouten maken mag en dat leren en ontwikkelen juist ontstaat door samen te reflecteren, verantwoordelijkheid te nemen en ruimte te bieden voor herstel en groei. Op deze manier bouwen wij samen aan een sterke, betrokken en professionele schoolgemeenschap waarin leerlingen optimaal tot leren kunnen komen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, nemen wij twee keer per jaar een meting sociaal-emotioneel functioneren af via Leerling in Beeld (Cito). De resultaten worden gebruikt om zicht te houden op het welbevinden en de sociale ontwikkeling van leerlingen en om het onderwijs en de begeleiding waar nodig hierop af te stemmen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **KindeRdam** en **IKC Zalmplaat**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt verzorgd door KindeRdam en door de school. U bent niet verplicht tot afname van de TSO, want uw kinderen kunnen ook thuis eten, onder uw eigen verantwoordelijkheid.

U heeft zelf een keuze om TSO af te nemen:

Meer informatie over de TSO van de school vindt u hier: <https://zalmplaatschool.tsopro.nl/>

Meer informatie over de TSO van KindeRdam vindt u hier: <https://kinderdam.nl/>

Als uw kind(eren) geen gebruik maken van de TSO van de school of KindeRdam, dan mag uw kind niet bij de school blijven 'rondhangen', want er is dan geen toezicht. Van uw kind wordt dan verwacht dat hij of zij naar huis gaat om daar te lunchen.,

De opvang op vrije dagen en tijdens schoolvakanties wordt uitgevoerd door KindeRdam, zie: <https://kinderdam.nl/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Naast de vakanties zijn er ook vrije middagen en studiedagen. Hierbij het overzicht:

Studiedagen:

- Maandag 26 oktober 2026 (studiedag 1)
- Woensdag 20 januari 2027 (studiedag 2)
- Dinsdag 6 april 2027 (studiedag 3)
- Vrijdag 4 juni 2027 (studiedag 4)

Vrije middagen:

- Sintviering: 5 december 2026
- Vrijdagmiddag voor de Kerstvakantie: 18 december 2026
- Paasviering (donderdagmiddag voor Goede Vrijdag): 25 maart 2027
- Koningsspelen (vrijdagmiddag voor de meivakantie): 23 april 2027
- Laatste schooldag, vrijdagmiddag voor de zomervakantie: 16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Secretariaat Zalplaatschool	Alle werkdagen	Tussen 8.00 - 16.00 uur

Voor vragen over uw kind, graag de betreffende leerkracht een berichtje sturen via social schools. Voor vragen over de school kunt u mailen naar: secretariaat@zalplaatschool.nl