

Gewenst gedrag

De meeste leerlingen uit je groep laten gewenst gedrag zien.

Om dat te bereiken:

- Onze 6 Waarden: Eerlijkheid, Vertrouwen, Gelijkwaardigheid, Openheid, Ontwikkeling, Vergeving
- Teach technieken
- Gouden/
- Zilveren weken
- Missie en bouwstenen groepen 5 t/m 8
- Klassenconsultatie
- Samen lessen voorbereiden
- Kindgesprekken



Nynke Boschloo
i.s.m. team

Verstorend gedrag

(heeft leerkrachtgedrag nodig)

Valt het gedrag in de kolom verstorend gedrag:

NEE



- Zich niet aan de groepsregels houden, kletsen, storende geluiden maken (tikken, schuiven, wiebelen, praten in de kring etc.), voor de beurt praten
- Elkaar op een vervelende manier aanraken (Impulsief) gedrag waar anderen last van hebben
- Achterstevoren zitten
- Onnodig staan, lopen, naar de wc
- Beginnen met werken tijdens instructie
- Andere kinderen afleiden,
- Zich bemoeien met andere kinderen
- Spullen kwijtraken
- Te laat komen
- Niet starten met werken

JA



- Benoem het gewenste gedrag, passend bij onze 6 Kernwaarden
- Teach-technieken
- Voer regie op regels en routines vanuit de groepsmissie m.b.v. T-kaarten
- Hang afspraken zichtbaar op in de klas m.b.v. foto's
- Voordoen, samendoen
- Duim of knipoog
- Benoem het gewenste gedrag te zien bij de buurman/buurvrouw
- Hanteer goed klassenmanagement
- Een leerling even een klusje laten doen
- Oefen de regel of leer bijbehorende vaardigheid aan
- Vraag of leerling zijn werk lastig vindt (vraag: Waar twijfel je over?)
- Geef non-verbaal een waarschuwing
- Ik wil dat je je nog even op die som concentreert, anders lukt het misschien niet
- Ik wil dat je nu aan het werk gaat, je stoort andere kinderen dat vind ik vervelend. Als je weer stoort dan.... (individueel aanspreken)
- Kindgesprek voeren waarbij je het gedrag van de leerling benoemt en het effect op jou als leerkracht of op ander kind; hoe kunnen we dat weer oké voor beiden krijgen?

Probleemgedrag/gedragsprobleem

(heeft consequentie/interventie nodig)

Valt het gedrag in de kolom probleemgedrag:

NEE



- 5 x /herhaaldelijk verstorend gedrag
 - Andere kinderen fysiek pijn doen
- Incidenteel:
- Slaan, schoppen, knijpen, bijten
 - Grove taal
 - Dingen wegnemen
 - Dingen vernielen, eenmalig
 - Gooien met spullen
 - Door de klas gillen
 - Duwen in de rij
 - Op tafels/muren etc schrijven
 - Middelvinger opsteken
 - Elkaars familie uitschelden
 - Brutaal, respectloos gedrag
 - Laatste woord willen hebben
 - Niet zindelijk
 - Ongewenst taalgebruik
 - Stiekem, oneerlijk gedrag
 - Snel boos, gefrustreerd raken
 - Niet regelgevoelig
 - Vechten, veel ruzie met andere lln
 - Liegen
 - Plagen
 - Afspraken niet nakomen
 - Materiaal kapot maken
 - Clownesk gedrag
 - Dominant, de baas spelen
 - Negatief sfeerbepalend
 - Leerkracht napraten
 - Ogen rollen
 - Opruien

JA



Grensoverschrijdend gedrag

Valt het gedrag in de kolom grensoverschrijdend gedrag:

- Heeft te maken met 'door het lint gaan'
- Structureel probleemgedrag (zie hiernaast)
- De leerling heeft geen controle meer over zijn emoties
- Heeft te maken met het manipuleren van andere kinderen tot negatief gedrag
- Heeft te maken met onveilige situaties voor groep en leerkracht
- Anderen pijn doen
- Woedend gooien met materialen
- Vernielen van materialen
- Fysiek geweld; schoppen, slaan, vechten, steken
- Agressie
- Pesten
- Grof taalgebruik
- Oppositioneel gedrag
- Stelen
- Herhaaldelijk spugen naar lkn en lln
- Discriminatie
- Anderen bedreigen
- Weglopen

JA



De ouders en leerling gaan in gesprek over grensoverschrijdend gedrag en tekenen een contract dat het gedrag van de leerlingen grensoverschrijdend is.

Een sanctie: niet mee met een eerstvolgend uitje kan een interventie zijn (**ouders moeten hiervan op de hoogte gesteld worden voordat het uitgevoerd wordt**)

- Breng de directie (en/of expert Pedagogisch Klimaat) op de hoogte en ga samen aan de slag met het Pestprotocol en volg de daarin genoemde stappen. **Ouders betrekken**

- Een melding/registratie (bij Sisa of) Veilig Thuis Politie betrekken; Wijkteam betrekken
Halt?? Heeft ook interventieprogramma op dit niveau

Doel is het grensoverschrijdende gedrag te stoppen. Bij herhaaldelijk probleemgedrag én ingezette consequenties/interventies hebben niet het behaalde effect kan in overleg met het Bestuur:

	Keep the flow of instruction • ga door met je instructie en loop naar de leerling • leg je hand op tafel en kijk de leerling aan, maar je gaat door met je les/instructie. Na een oogcontact verbreek je dat en draai je om en loop met rechte rug terug • stopt de ll, geef een duim,knipoog Drieslagregel toepassen: • Ik zie, hoor je..... (doe dit individueel!) • De regel is dat..... • Ik wil dat je..... Regelgestuurd corrigeren: • Wat ben je aan het doen? (doe dit individueel!) • Wat zijn de regels? • Wat gebeurt er als je de regels overtreedt? • Wil je dat? • Wat ga je nu doen? • Wat ga je nu doen/ hoe kun je dit de volgende keer anders oplossen? Ik verwacht aanpak: • Zeg op rustige toon wat je verwacht dat de leerling gaat doen en verbreek (oog-)contact/loop kalm weg • Als de leerling binnen 10 sec aanstalten maakt de opdracht uit te voeren vertel je hem dat je de juiste keuze hebt gemaakt. • Als de leerling na 10 sec niet gehoorzaamt krijgt hij een keuze (bv. Je maakt je werk nu, of je maakt het als wij straks naar buiten gaan) en je verbreekt het contact • Als de leerling binnen 10 sec aanstalten maakt de opdracht te gaan doen zeg je dat hij de juiste keuze hebt gemaakt • Gehoorzaamt de leerling nog steeds niet voer dan de consequentie uit VIP aanpak: Geef een leerling die Very Irritating Person gedrag laat zien een Very Important Person behandeling: Geef deze leerling voor een bepaalde periode heel veel complimenten. Door de interventies van de leerkracht wil je dat de leerling teruggaat naar Gewenst Gedrag. 	Wat zijn de consequenties/interventies bij probleemgedrag: • Herstellen adv herstelrecht • Contact met ouders (denk ook aan vervolgspraak) • Nadenkstoel • Omdraaien in de kring • Time-in plek aan time-in tafel • Uit de kring • Apart zetten (tafel uit de rij/groep) • Time out buiten de klas • Kiezen voor een andere plek • Klusjes doen voor de leerkracht • Pauze in een andere groep ipv naar buiten • Tijd inhalen na schooltijd • Extra werk maken) • Groepsinterventie • Drieslagregel toepassen: (zie hiernaast) Regelgestuurd corrigeren: (zie hiernaast) Ik verwacht aanpak: (zie hiernaast) VIP aanpak: (zie hiernaast)  Inzicht krijgen in het gedragsprobleem: • Ga tijdens samen lessen voorbereiden op zoek naar interventies (op leerling- of groepsniveau): • Signaleren: Wat is het probleem? • Analyseren: Wat is volgens jou de oorzaak van het probleem? (Hypotheses opstellen) • bedenk een passende interventie (voor leerling/groep) Als ingezette interventies/consequenties niet werken kun je de Expert pedagogisch klimaat inschakelen d.m.v. invullen vragenlijst Esis Aanvraag Expert: • Diagnosticeren: Concretiseren van gedrag d.m.v. observatie: Wat gaat er goed en wat gaat er niet goed, ABC observatie, Observatie in de klas, Tijdsteekproef, Gedragsvragenlijst, Gedragsfunctie analyse • Begeleiding Plan • Evalueren • Schakel ouders in • Maak samen een gedragsplan voor deze leerling Is er sprake van een probleem of van een stoornis?	• Time Out: worden de ouders van de leerling gebeld en moeten zij er zorg voor dragen dat hun zoon of dochter direct van school gehaald wordt. Een Time-Out duurt in principe 1 dag en kan verlengd worden met nog een dag, dit is afhankelijk van de ernst van de situatie. Na de Time-Out zal altijd een gesprek richting Herstel en verbetering van gedrag met leerling en ouders volgen. • Schorsing: als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk of materieel letsel aan derden is toegebracht of waarbij verbaal geweld aan de orde is volgens protocol. Na schorsing zal altijd een gesprek richting Herstel en verbetering van gedrag met leerling en ouders volgen. De interventies en consequenties worden door leerkracht in samenwerking met directie/ Expert pedagogisch klimaat/ Kwaliteitscoördinator of bv PPO of andere externen ingezet, indien nodig voor een langere periode (3/6 weken), met als doel dat de leerling teruggaat naar Gewenst Gedrag. 
--	--	---	--

